

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze Pedagogiche
Città	ROMA
Codizione	0580207308600004
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-85
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	27	27	26	26	26

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	58	-	69,3	83,7

	LMCU; LM)	2017	71	-	92,8	107,4
		2018	67	-	93,0	101,5
		2019	74	-	112,9	116,7
		2020	80	-	121,7	135,9
		2021	67	-	106,9	109,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	41	-	57,0	69,3
		2017	56	-	73,9	89,5
		2018	56	-	76,1	85,0
		2019	59	-	90,9	97,8
		2020	65	-	91,3	111,0
		2021	66	-	82,7	91,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	104	-	174,8	228,0
		2017	129	-	194,5	254,2
		2018	151	-	216,8	274,0
		2019	157	-	255,8	296,1
		2020	179	-	266,2	318,6
		2021	176	-	272,1	302,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	79	-	129,0	160,6
		2017	112	-	151,4	183,3
		2018	124	-	174,5	200,0
		2019	128	-	200,1	213,3
		2020	139	-	209,6	238,1
		2021	129	-	204,9	218,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	72	-	115,4	141,3
		2017	96	-	132,1	163,3
		2018	109	-	152,3	178,1
		2019	116	-	172,1	189,0
		2020	128	-	176,6	212,0
		2021	127	-	171,6	195,0

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	13	-	25,4	30,0
		2017	17	-	35,9	37,7
		2018	14	-	33,9	35,2
		2019	28	-	43,1	43,0
		2020	30	-	48,8	49,5
		2021	32	-	49,5	55,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	23	-	42,6	56,1
		2017	22	-	54,0	62,0
		2018	19	-	51,8	59,2
		2019	34	-	57,0	69,1
		2020	39	-	69,9	79,6
		2021	44	-	71,6	84,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	26	79	32,9%	-	-	-	70,5	129,0	54,7%	83,5	160,6	52,0%
		2017	41	112	36,6%	-	-	-	75,6	151,4	50,0%	92,0	183,3	50,2%
		2018	35	124	28,2%	-	-	-	94,3	174,5	54,0%	108,4	200,0	54,2%
		2019	48	128	37,5%	-	-	-	103,6	200,1	51,8%	115,4	213,3	54,1%
		2020	43	139	30,9%	-	-	-	97,8	209,6	46,7%	123,1	238,1	51,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	13	23	56,5%	-	-	-	25,4	42,6	59,5%	30,0	56,1	53,6%
		2017	17	22	77,3%	-	-	-	35,9	54,0	66,4%	37,7	62,0	60,8%
		2018	14	19	73,7%	-	-	-	33,9	51,8	65,5%	35,2	59,2	59,5%
		2019	28	34	82,4%	-	-	-	43,1	57,0	75,7%	43,0	69,1	62,2%
		2020	30	39	76,9%	-	-	-	48,8	69,9	69,8%	49,5	79,6	62,2%
		2021	32	44	72,7%	-	-	-	49,5	71,6	69,1%	55,3	84,3	65,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	18	23	78,3%	-	-	-	36,5	42,6	85,6%	46,0	56,1	82,1%

[illegible]

iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	23	23	100,0%	-	-	-	18,2	24,6	74,2%	28,3	36,1	78,5%
		2017	22	26	84,6%	-	-	-	18,7	23,8	78,5%	29,7	37,4	79,5%
		2018	12	12	100,0%	-	-	-	21,5	27,1	79,3%	28,0	36,4	77,1%
		2019	11	14	78,6%	-	-	-	25,4	30,5	83,2%	31,6	39,2	80,7%
		2020	13	17	76,5%	-	-	-	28,8	36,8	78,2%	31,6	39,7	79,5%
		2021	7	7	100,0%	-	-	-	22,5	27,0	83,3%	24,5	29,6	82,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	4,6	5,8	79,3%	5,3	6,2	84,8%
		2017	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	4,9	6,1	80,6%	5,7	6,7	85,3%
		2018	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,3	6,6	80,0%	5,5	6,5	84,0%
		2019	4,50	6,00	75,0%	-	-	-	5,6	6,9	80,2%	5,5	6,8	80,4%
		2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,8	7,5	77,5%	5,9	7,1	83,2%
		2021	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	6,3	7,9	80,2%	6,5	7,8	83,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	106,91	102,00	1,0	-	-	-	133,1	135,0	1,0	137,4	136,3	1,0
		2017	128,79	126,00	1,0	-	-	-	128,0	130,1	1,0	145,9	143,8	1,0
		2018	128,20	126,00	1,0	-	-	-	130,4	132,0	1,0	141,9	139,1	1,0
		2019	128,20	126,00	1,0	-	-	-	130,4	129,8	1,0	152,6	148,8	1,0
		2020	183,10	168,00	1,1	-	-	-	197,1	191,6	1,0	183,8	176,9	1,0
		2021	127,68	132,00	1,0	-	-	-	186,8	185,0	1,0	175,6	176,4	1,0

[illegible]

[illegible]

		2017	18	20	90,0%	-	-	-	40,9	50,8	80,5%	45,4	58,9	77,1%
		2018	16	18	88,9%	-	-	-	39,8	50,3	79,1%	40,9	52,9	77,4%
		2019	19	22	86,4%	-	-	-	42,8	52,3	81,8%	47,3	61,5	76,9%
		2020	27	32	84,4%	-	-	-	51,0	61,8	82,6%	57,1	71,7	79,6%
		2021	35	37	94,6%	-	-	-	56,6	67,9	83,4%	62,9	78,7	80,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	330	540	61,1%	-	-	-	645,5	814,6	79,2%	657,9	804,4	81,8%
		2017	420	630	66,7%	-	-	-	650,3	820,1	79,3%	638,8	800,0	79,8%
		2018	450	630	71,4%	-	-	-	615,8	788,3	78,1%	593,6	776,3	76,5%
		2019	420	660	63,6%	-	-	-	621,0	848,6	73,2%	611,2	826,4	74,0%
		2020	420	630	66,7%	-	-	-	607,8	941,4	64,6%	620,1	855,6	72,5%
		2021	510	630	81,0%	-	-	-	617,8	1.006,6	61,4%	646,9	935,6	69,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	390	540	72,2%	-	-	-	696,5	814,6	85,5%	677,4	804,4	84,2%
		2017	480	630	76,2%	-	-	-	679,5	820,1	82,9%	662,3	800,0	82,8%
		2018	450	630	71,4%	-	-	-	640,5	788,3	81,3%	620,2	776,3	79,9%
		2019	420	660	63,6%	-	-	-	657,0	848,6	77,4%	650,8	826,4	78,8%
		2020	420	630	66,7%	-	-	-	663,5	941,4	70,5%	663,8	855,6	77,6%
		2021	510	630	81,0%	-	-	-	695,8	1.006,6	69,1%	702,5	935,6	75,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	390	540	72,2%	-	-	-	707,4	814,6	86,8%	693,1	804,4	86,2%
		2017	480	630	76,2%	-	-	-	688,5	820,1	84,0%	676,8	800,0	84,6%
		2018	480	630	76,2%	-	-	-	664,5	788,3	84,3%	643,0	776,3	82,8%
		2019	450	660	68,2%	-	-	-	666,8	848,6	78,6%	673,4	826,4	81,5%
		2020	450	630	71,4%	-	-	-	693,5	941,4	73,7%	694,7	855,6	81,2%
		2021	510	630	81,0%	-	-	-	724,3	1.006,6	71,9%	735,0	935,6	78,6%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

		2020	179	5,3	34,1	-	-	-	296,1	6,9	43,0	327,5	6,8	48,4
		2021	176	5,3	33,5	-	-	-	300,6	7,1	42,1	323,7	7,3	44,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	58	2,5	23,2	-	-	-	79,3	4,2	18,9	91,8	4,1	22,4
		2017	73	2,8	26,5	-	-	-	96,5	4,3	22,7	110,7	3,9	28,6
		2018	68	2,8	24,7	-	-	-	107,8	4,1	26,0	107,7	4,1	26,2
		2019	74	3,3	22,8	-	-	-	116,1	4,1	28,0	118,7	4,2	28,5
		2020	80	3,8	21,3	-	-	-	138,6	4,8	28,9	140,5	4,5	31,0
		2021	66	4,3	15,5	-	-	-	120,6	4,8	25,1	116,8	4,8	24,1
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

I

L'indicatore iC00a dimostra un andamento del CdS stabile, dopo un miglioramento nei primi anni, poiché gli avvii di carriera al primo anno sono 74 (2019) – erano però 58 nel 2016, 71 nel 2017, e 67 nel 2018 – 80 (2020), per registrare una lieve flessione nel 2021 con il valore di 67. Si fa notare che, negli anni precedenti, l'ultimo valore registrato è solitamente corretto al rialzo nei mesi successivi. I valori segnano dinamismo, con un rapporto con il valore soglia di 1,29 nel 2021, quindi ampiamente positivo, seppur in lieve peggioramento rispetto ai due precedenti (1,54 e 1,42); continua a mantenersi, inoltre, sopra il 65% del valore dell'area geografica. Una più netta tendenza al miglioramento si registra sia nell'indicatore iC00c: 41 (2016), 56 (2017), 56 (2018), 59 (2019), 65 (2020), 66 (2021); sia nell'indicatore iC00d: 104 (2016), 129 (2017), 151 (2018), 157 (2019), 179 (2020), 176 (2020). La progettazione didattica ci ha permesso, nonostante gli anni decisamente difficili, data la pandemia e le incertezze da essa derivanti, di avere solo una lieve flessione di iC00e, rispetto al 2020 (66%, valore 139), che passa dal 61,2% (79) del 2016 al 63% (129) del 2020.

Riguardo all'indicatore iC04, l'andamento del CdS denota due differenti dinamiche, poiché dopo valori decisamente più alti della media dell'area geografica (2016, 2017, 2019), si sono registrate fluttuazioni sotto la media dell'area geografica nel 2018, 2020 e 2021. Bisogna specificare che essi sono stati in calo, poiché la filiera del nostro Ateneo è andata a regime nel 2016 (56,9%): dal 45,1% del 2017, 38,8% del 2018, 45,9% del 2019, 32,5% del 2020 e 22,4% del 2021, rispetto al 27,1% dell'area geografica. Gli studenti che provengono da fuori regione sono in prevalenza calabresi; Abruzzo, Sardegna, Basilicata, Puglia e una provincia autonoma sono le altre aree di provenienza.

II

Per comprendere gli indicatori iC01 e iC02, ancor più che i precedenti, occorre ricordare la tipologia del CdS negli anni analizzati, durante i quali il CdS era anche a distanza. Per questo, se le percentuali di iC01 sono sotto la media (2020 30,9%; 2019, 37,5%; 2018, 28,2%; 2017, 36,6%; 2016, 32,9% – si noti che anche i valori dell'area geografica sono in calo tra il 2019 e il 2020), i valori di iC02, leggermente sotto la media nel 2016, sono nettamente sopra la media dell'area geografica nel 2017, nel 2018, nel 2019, nel 2020, attestandosi a ben il 72,9% nel 2021, rispetto alla media dell'area geografica del 69,1%, dimostrando una solida andatura. La modifica dell'ordinamento che, ora, prevede un corso blended, ci fa ben sperare per il futuro, poiché accompagnato da una costante azione di tutoraggio, così come dimostrato dalle opinioni degli studenti e dei laureati. L'indicatore iC13 risulta pressoché stabile, dopo essere stato migliorato nello scorso anno, perché oggetto di specifica attenzione da cinque anni. Infatti, dopo l'andamento positivo costante, dal 40,7% del 2015 al 62,3% del 2017, arrivando ad avere valori solo di poco sotto quelli regionali e nazionali, nel 2018 aveva avuto una flessione (48,6%); nel 2019, il valore è di 62,5%, inferiore ma con minore scarto rispetto a quello dell'area geografica (70,5%), mentre nel 2020, il valore è di 58,2% e quello dell'area geografica 64,3%, segnando entrambi un calo che, in proporzione, denota una riduzione del nostro svantaggio.

Decisamente positivi, inoltre, i valori di iC14, ben al di sopra del 50% e in costante miglioramento rispetto negli anni passati (87,8% per il 2016, 89,39% per il 2017, 91,1% per il 2018, 91,5%

nel 2019), attestandosi a 93,8% nel 2020, tornando a superare la media dell'area geografica (90% per il 2020).

La lieve flessione di iC15 e iC15bis è stata recuperata, arrivando a sfiorare la media dell'area geografica. Per quanto riguarda il primo, infatti, i valori sono: 68,3% (2016), 71,4% (2017), 67,9% (2018), 71,2% (2019), giungendo a 76,9% (2020), praticamente in linea con il valore dell'area geografica (77,4% nel 2020). Per il secondo, i valori sono 68,3% (2016), 71,4% (2017), 67,9% (2018), 71,2% (2019) e 76,9% (2020), rispetto al 77,5% (2020) dell'area geografica.

Per quanto riguarda iC16 e iC16bis, dopo tre anni di miglioramento delle prestazioni e di avvicinamento ai valori regionali e nazionali – 31% (2015), 41,5% (2016), 46,4% (2017) e 31% (2015), 41,5% (2016), 46,4% (2017) – nel 2018 si era notata una flessione, con entrambi i valori al 25% e 25%; nel 2019, c'è stato un miglioramento netto (entrambi gli indicatori hanno registrato il valore del 40,7%), un miglioramento che è stato confermato nel 2020, con entrambi gli indicatori al valore del 40%, rispetto alla media dell'area geografica del 50,2%. Si fa notare che la media dell'area geografica ha registrato dal 2019 al 2020, un netto peggioramento, perdendo più di 7 punti percentuali, mentre il CdS è restato stabile. Ciò può essere imputato alla maggiore efficacia della modalità di erogazione blended che ha limitato, per questo aspetto, l'impatto della pandemia.

Discorso differente, invece, per iC17, poiché, dopo anni segnati dalla specifica tipologia dei laureati del CdS appartenenti alla modalità di erogazione in didattica a distanza, il 2018 e il 2019 hanno segnato valori assai positivi, attestandosi rispettivamente al 73,2% e al 67,9%, in linea con la media dell'area geografica e nazionale, mentre per il 2020, il valore è in peggioramento (50%, rispetto alla media dell'area geografica che è 70,4%). Occorrerà monitorare tale indicatore nei prossimi anni.

III

iC06 non è disponibile.

L'indicatore iC07, con valori tipici dalla popolazione studentesca della distanza, ha sempre valori molto alti e più alti della media dell'area geografica: 100% (2016), 88,9% (2017), 100% (2018), dal 2019, risente del cambio di modalità di erogazione con valori del 78,6% (2019) e dell'82,4% (2020), ma torna al 100% nel 2021, ben al di sopra della media dell'area geografica che è dell'82,6%. Ciò è indice di piena soddisfazione per l'efficacia del CdS per le future carriere dei laureati.

Per gli indicatori iC07BIS e iC07TER si è avuto un identico andamento, poiché, dopo aver registrato una lieve flessione dal 2019 al 2020, passando entrambi dal 78,6% del 2019 al 76,5% del 2020, nel 2021 si attestano entrambi al 100% rispetto alla media dell'area geografica rispettivamente del 82,6% e del 83,3%. Questo rafforza quanto affermato per l'indicatore iC07.

Dal punto di vista dell'esperienza dello studente, si hanno riscontri molto positivi: l'indicatore iC18 denota tale aspetto, poiché la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è passata dall'81,3% del 2016 all'alta percentuale del 94,6% del 2021, realizzando una performance nettamente migliore della media dell'area geografica che si attesta al 83,4% (2021). Tale indicatore registra una tendenza di costante miglioramento. iC25 è punto di forza del CdS e conferma la soddisfazione dei laureandi del CdS, attestandosi, per il 2021, al 97,3%, migliorando il valore del 2019 (96,9%), e superando la media dell'area geografica (93,4%, 2021).

Per comprendere l'andamento di iC26 e iC26BIS, occorre tenere presente il cambio di tipologia dei laureati, da quella propria della modalità a distanza a quella della modalità convenzionale/mista: dopo anni con valori molto al di sopra delle medie e dopo la “transizione” rappresentata dal 2018 e 2019, per iC26, il 2020 si attestava al 73,7%, mentre il 2021 a 82,4%, per iC26BIS, il 2020 si attestava a 73,7%, mentre il 2021 a 76,5; entrambi sono in miglioramento e restano comunque sopra la media dell'area geografica (2021: 76,9% e 74,8%).

Discorso simile per quanto riguarda l'indicatore iC26TER, con un valore di 73,7% per il 2020 e 76,5% per il 2021, registrando un costante miglioramento e attestando il CdS in linea con l'area geografica (78,3%).

La soddisfazione da parte dei laureati è confermata dai dati AlmaLaurea, con valori molto alti sia per il corso in generale, sia per i rapporti con docenti e altri studenti, denotando un ottimo clima, nonostante gli anni colpiti dalla pandemia, come denotano i quadri B6 e B/ della SUA. L'indicatore D1.03.02 del Piano Integrato 2021-2023 registra un valore molto alto, seppur basato su un tasso di risposta inferiore al 50%, giungendo al 92,8% (2021), rispetto all'85,8% del 2020. Si fa notare, inoltre, che, come evidenziato da AlmaLaurea, ai fini dell'ingresso nel mondo del lavoro, siamo riusciti a portare al 94,6% la percentuale di studenti che svolgono un tirocinio curricolare.

IV

L'indicatore iC05 è sempre più basso della media dell'area geografica e, dopo un lieve miglioramento nel 2020 (13,9, area geografica 15,5), nel 2021 è sceso a 9,9 (area geografica 13,9). Pur in linea con il calo generale, nel caso del CdS, ciò è dovuto anche a un aumento degli studenti. Correlato all'indicatore iC05, si può leggere il valore di iC08: dopo tre anni di stagnazione (dal 2016 al 2018 a 66,7%), quando era inferiore alla media dell'area geografica, è decisamente migliorato nel 2019 (75%) e progredito fino all'83,3% nel 2020 e 2021, collocandosi sopra la media dell'area geografica, rispettivamente 77,5% e 80,2%. Il rapporto con il valore soglia è 0,08.

L'indicatore iC09 è in linea con l'area geografica, attestandosi sempre a 1,0.

Gli andamenti degli indicatori iC08 e iC09 si riflettono su iC19: in anni precedenti, questo indicatore registrava valori bassi, ma, dal 2018, pur con fluttuazioni, è stato decisamente migliorato,

giungendo nel 2020 al 66,7% e nel 2021 al 81%, valore ben più alto di quello dell'area geografica (61,4%, 2021). È opportuno segnalare che, invece, il valore dell'area geografica è in costante discesa.

Non è disponibile l'indicatore iC20.

iC21 è migliorato dal 87,8% del 2016 al 91,1% del 2017 e al 92,9% del 2018, con una lieve flessione nel 2019 (91,5%), per giungere al 95,4% nel 2020. Ciò è in positiva controtendenza rispetto alla media dell'area geografica (nel 2020 al 92,1%).

I valori di iC22 mostrano una netta progressione, dal 31% del 2016 al 64,3% del 2018, ma con una flessione nel 2019 (26,8%) e con un ulteriore peggioramento nel 2020 (22%). Tutta l'area geografica ha registrato un'importante flessione, ma questo dato deve essere tenuto sotto controllo, specie perché la pandemia avrà influenzato negativamente la regolarità degli studi e la possibilità di svolgere ricerca.

È positivo, invece, il valore di iC23 che si attesta allo 0% dal 2016 al 2020.

I valori di iC24, pur attestandosi al di sopra della media dell'area geografica e nazionale, indicano un miglioramento costante e una stabilizzazione, nonostante la pandemia: 41,4% del 2017 al 19,5% del 2018, al 14,3% del 2019 e del 2020. Sarà prezioso monitorare la situazione, ma la direzione intrapresa sembra corretta.

I valori di iC27 sono sempre molto bassi: CdS 23,1 (2016), 24,6 (2017), 28,8 (2018), 28,5 (2019), 34,1 (2020); area geografica 27,1 (2016), 31 (2017), 36,8 (2018), 41,7 (2019), 43 (2020), 42,1 (2021). Non è superfluo sottolineare quanto ciò si rifletta in una mole di lavoro considerevolmente maggiore rispetto a chi è impegnato in medesi CdS in altri Atenei. I valori sono sempre inferiori al valore soglia 53,333.

Discorso simile per i valori di iC28, che, pur con lievi oscillazioni, risultano, dal 2019, inferiori a quelli dell'area geografica: CdS 23,2 (2016), 26,5 (2017), 24,7 (2018), 23,1 (2019), 20,8 (2020), 15,5 (2021); area geografica 18,4 (2016), 22,5 (2017), 24,6 (2018), 25,8 (2019), 26,2 (2020). I valori sono sempre inferiori al valore soglia 53,333.

L'indicatore iC29 non è disponibile.

V

Questo quadro ha sempre rappresentato un elemento di criticità. Il valore di iC10 è sempre stato dello 0%, salvo nel 2018 (7,10%): questo dato, però, si deve comprendere rispetto sia alla bassa percentuale dell'area geografica (2020, 0,50%), sia alla tipologia di studenti del CdS. La stragrande maggioranza dei nostri studenti, come indicato dai questionari AlmaLaurea, svolgono lavori durante, lavori che, spesso, sono anche a tempo indeterminato. In tal senso, la laurea rappresenta un'occasione preziosa, sempre secondo AlmaLaurea, per migliorare la propria professionalità nonché la posizione lavorativa. In tale condizione, un periodo di studio all'estero è difficilmente realizzabile.

Anche l'indicatore iC11 è sempre fermo allo 0%, mentre l'indicatore iC12, dal 2016 al 2018 allo 0%, sale al 27% nel 2019, torna allo 0% nel 2020 e sale al 14,9% nel 2021: tali oscillazioni, riflettono l'andamento dell'area geografica (2018, 2,7; 2019, 3,3%; 2020, 0,9%; 2021, 5,2%)

Conclusioni

A partire dalle opinioni degli studenti, dai dati AlmaLaurea, dagli indicatori ANVUR e dai dati del PQA, si può desumere un quadro del CdS che presenta specificità, positive tendenze e alcune criticità. Il CdS è l'unico nella sua classe di laurea presente in Ateneo e si colloca come secondo ciclo di una precisa filiera che inizia con il CdS in Scienze dell'Educazione e si conclude con il corso di dottorato in Beni culturali, Formazione e Territorio (indirizzo Educazione). Dal punto di vista dell'esperienza dello studente, come illustrato in SUA, il CdS ha riscontri assai positivi: anche l'indicatore iC18, d'altronde, denota tale aspetto, poiché la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è passata dall'81,3% del 2016 al 94,6% del 2020, realizzando performance migliori della media dell'area geografica (2021, 83,4%). Questo dato, inoltre, s'inserisce in un quadro più ampio di soddisfazione da parte dei laureati: il collettivo 2021 indagato (44 laureati, ma solo 37 intervistati, il 84,1%) indica una stabilizzazione dell'età media per il conseguimento del titolo, dopo il miglioramento degli anni precedenti (30,9 nel 2021, 29,9 anni del 2020, invece di 29,6 anni nel 2019, di 31,3 anni nel 2018, 34,2 anni nel 2017, 38,2 nel 2016 e 44,9 nel 2015) che connota un cambio nella popolazione studentesca che, da quella tipica dei corsi in e-learning, tende a “normalizzarsi”, anche per l'andata a regime del 3 + 2 costruito con Scienze dell'Educazione del nostro Ateneo. Quest'anno, nonostante il perdurare della pandemia e le conseguenti difficoltà di spostamento tra le regioni, il tasso di attrattività per studenti che provengono da fuori regione è salito al 25%, rispetto al 12,8% dello scorso anno, confermando una tendenza positiva – solo il 10% nel 2018 proveniva da regioni diverse. È scesa, invece, la percentuale di coloro che vengono da una provincia differente, attestandosi al 6,8%, rispetto al 30,8% del 2020. Negli stessi termini vanno letti i dati della regolarità degli studi: si laurea in corso il 45,5% e si laurea con nel I anno fuoricorso il 34,1%.

La durata degli studi è in media di 2,9 anni, pressoché stabile rispetto alle indagini precedenti. Il ritardo medio è 0,9 e l'indice di ritardo è di 0,43. Questi valori sono in lieve – seppur percepibile – peggioramento; considerate le opinioni degli studenti circa la soddisfazione per il corso (quadro B5), è probabile un impatto della situazione pandemica. Sono fortemente percepite l'acquisizione di professionalità, con un risultato invidiabile del 75,7%, l'utilità sociale (ben il 64,9%) e la possibilità di stabilità/sicurezza del posto di lavoro (70,3%). Ben il 70,3% ritiene

coerente lo studio con la ricerca del lavoro, in netto miglioramento rispetto al 56,3% del 2020. Il punteggio medio degli esami è di 28.2 (pressoché stabile, 28,8 nel 2020) e quello di laurea di 108,7, con una lieve flessione rispetto al 110,8 del 2020. Risultato fondamentale, vi è un ulteriore miglioramento della percentuale di studenti che hanno svolto tirocini/stage o lavoro nell'università o organizzato dal CdS: dal 90,9% del 2019 al 93,8% del 2020, fino al 94,6% del 2021

Rispetto agli studenti, dopo aver la lieve flessione del 2018, la percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (2018: 28,2%, 2019: 37,5%), nel 2020, la percentuale è al 30,9%, anche a causa della pandemia: resta un valore da monitorare. In costante miglioramento iC14, che arriva al 93,8% nel 2020, sempre al di sopra dell'area geografica. È importante segnalare l'indicatore iC02, stabilmente sopra la media dell'area geografica (2021: 72,7% - area geografica 69,1%).

I laureati del 2020 (a 1 anno dalla laurea) sono 37 di cui 17 rispondono al questionario; l'età media è di 29,1 anni, poiché risente della tipologia degli studenti a distanza, ma in netto miglioramento (45,5 nel 2015, 37,9 nel 2016, 34,3 nel 2017, 31,5 nel 2018 e 29,6 nel 2019); l'82,4% è occupato; il 28,6% prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea magistrale, 21,4% non prosegue il lavoro iniziato durante la laurea magistrale, e il 50% ha iniziato a lavorare dopo la laurea magistrale. Il 21,4% ha un lavoro a tempo indeterminato, il 28,6% lavora nel pubblico, il 50% nel privato e il 21,4% nel no profit. Il 57,1% degli intervistati ritiene molto adeguata la formazione professionale acquisita all'università per lo svolgimento dell'attività lavorativa e il 42,9% poco adeguata. Nessuno la ritiene "per niente adeguata". L'efficacia della laurea nel lavoro svolto è percepita come Molto efficace/efficace dal 85,7% degli intervistati e il 7,1% come abbastanza efficace. Infine, la soddisfazione per il lavoro svolto, in una scala da 1 a 10, è percepita come 7,4. È da sottolineare come ben il 42,9% degli occupati cerchi comunque lavoro, mostrando una propensione al miglioramento e al dinamismo.

Permangono, tuttavia, alcuni elementi di criticità. A differenza di altri CdS della stessa classe di laurea presenti sul territorio, che nascono all'interno di Facoltà o Dipartimenti di Scienze dell'Educazione, con una folta presenza di strutturati afferenti ai SSD di questi ambiti di studio, il CdS è nato in un contesto interdisciplinare. Ciò ha creato un'offerta formativa apprezzata dagli studenti e rispondente alle richieste del territorio. I pensionamenti e la mancata stabilizzazione di precari, però, hanno delineato una situazione da monitorare, specie per il carattere strategico di questo segmento della formazione superiore per l'Ateneo, basti qui ricordare la formazione iniziale degli insegnanti e quella degli insegnanti di sostegno. Non è da sottovalutare, inoltre, che il titolo di laurea nella classe LM-85 è abilitante alla funzione di Pedagogista. Dal 2019/2020, la governance di Dipartimento e di Ateneo hanno permesso nuove assunzioni e ve ne è riscontro in diversi indicatori. Come già detto, infine, anche la questione dell'internazionalizzazione deve essere letta nella prospettiva della tipicità della classe di laurea, della popolazione studentesca e del territorio. Da quattro anni, abbiamo promosso incentivi per favorire esperienze all'estero, accompagnandoli con la costante offerta di seminari, svolti da esperti e studiosi stranieri. Si auspica che tali iniziative possano avere un impatto positivo, ma occorrerà valutare l'impatto della pandemia.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)